



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2023 / 2024

ENSEÑANZAS IMPARTIDAS EN EL CURSO 2023/24										
INFANTIL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)									11	
1er CICLO	3	2º CICLO	8	Aula de educación especial						
PRIMARIA (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)								Nº unidades	21	
Bilingüe	N	Plan Autonomía	S	Aula de Enlace						
Aula TGD	2	Aula de educación especial		Otros: _____						
ESPECIAL (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)										
Infantil		EBO		PTVA						
ESO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)								15	Bilingüe	N
Diversificación		Compensatoria		GES		ACE				
Aula de Enlace		Aula TGD		Aula de educación especial						
Sección Lingüística	N	Plan Autonomía	N	Tecnológico	N	Deportivo		N		
BACHILLERATO (Indicar número de unidades. Dejar en blanco si no se imparte)									4	
Ordinario	S	Nocturno	N	Distancia			N			
ARTES	N	HUM. Y CCSS	S	CIENCIAS			S			
Bilingüe		Otros: _____								
Internacional		Excelencia		Bachibac						

1. Procedimiento de elaboración y aprobación	4
2. Objetivos generales	6
3. Objetivos específicos	7
3.1. Plan de mejora de la convivencia en el centro	7
3.2. Plan de mejora de la proyección exterior e imagen del centro	10
3.3 Plan de mejora de los hábitos de estudio y trabajo	11
4. Organización general del centro	13
4.1 Plan de trabajo del equipo directivo	13
4.2 Plan de trabajo de la Comisión de Coordinación Pedagógica	14
4.3 Plan de fomento de la lectura	14
4.4 Plan de trabajo de las aulas TGD	15
4.5 Plan de mejora de los resultados académicos	18
4.6 Plan de actuaciones para el periodo que transcurre después de la evaluación ordinaria	19
5. Organización pedagógica	24
5.1 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios	24
5.2 Planificación de las pruebas extraordinarias y las sesiones de evaluación	25
6. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa	25
7. Programa de las actividades complementarias, extraescolares y servicios educativos	26
7.1 Actividades complementarias	26
7.2 Actividades extraescolares	30
7.3 Servicios educativos	32
8. Seguimiento y evolución de la PGA	32
9. Anexos	33

1. Procedimiento de elaboración y aprobación

Calendario de elaboración de la PGA		
Fase 1: Planificación		
Este documento seguirá el esquema fijado en las orientaciones de la S.G. de Inspección Educativa, y será elaborado por el equipo directivo. A primeros de octubre se pondrá a disposición del Claustro y los miembros del Consejo Escolar para que, antes de que acabe el mes, se pueda llevar a término su redacción definitiva y aprobación.		
Fase 2: Elaboración		
Partiendo de las conclusiones alcanzadas en la Memoria del curso anterior, se seleccionan los objetivos más adecuados. El equipo directivo hace una síntesis de las aportaciones recogidas, selecciona y redacta los objetivos prioritarios. Recogiendo y armonizando las aportaciones de todos los implicados, el equipo directivo completa el documento de programación general del centro, incluyendo los planes de actuación y seguimiento de cada objetivo. El documento final se traslada a todos los participantes de forma que puedan tener una visión global y hacer las observaciones que estimen necesarias.		
Fase 3: Redacción		
Una vez recogidas y valoradas las últimas observaciones, se procede a su redacción definitiva, tratando de que ésta sea breve, ágil y clara. Para ello, se incorporará el uso de cuadros y tablas.		
Fase 4: Aprobación		
Aprobación de la PGA por el Consejo Escolar, con la aprobación previa de los aspectos educativos por parte del Claustro de profesores. Una vez aprobada la PGA, un ejemplar de la misma quedará en la Secretaría del centro a disposición de los miembros de la comunidad educativa y otro se enviará al Director de Área Territorial en el plazo establecido. El envío irá acompañado de una certificación del acta de la sesión del Consejo Escolar en la que se haya aprobado, emitida por el Secretario. La PGA podrá modificarse a lo largo del curso escolar requiriendo la aprobación de la oportuna modificación por el Consejo Escolar, previo informe del Claustro si la modificación afectase a aspectos docentes. Una vez aprobada, la PGA se pondrá a disposición de la Comunidad educativa a través de la página web del centro.		
Participación de la comunidad educativa		
Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Claustro	SÍ	Estudia el borrador y hace aportaciones en los aspectos educativos.

Consejo Escolar	SÍ	Estudia el borrador y hace aportaciones que modifican y/o concretan los objetivos prioritarios.
Equipo Directivo	SÍ	Redacta el borrador, recoge y armoniza las aportaciones de todos los implicados hasta completar el documento.
Certificación		
<p>Para hacer constar que la presente Programación General Anual correspondiente al curso 2023/24 ha sido informada y aprobada en sus aspectos pedagógicos en la sesión de Claustro celebrada el 4 de octubre de 2023, y ha sido informada y aprobada por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el 16 de octubre de 2023.</p> <p>VºBº El Director/a El Secretario/a</p>		

2. Objetivos generales

DIMENSIÓN RELACIONAL	
1	Mejorar la convivencia en el centro, prestando especial atención a la prevención del acoso escolar.
2	Fomentar la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones de aspectos relevantes del centro.
3	Promocionar el centro, logrando una proyección exterior de su imagen óptima.
DIMENSIÓN DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN	
4	Potenciar la coordinación entre el personal docente como vía para la mejora de la actividad educativa.
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	
5	Establecer la mejora de los resultados académicos internos y externos como uno de los objetivos prioritarios dentro de la programación general anual y reconocer la excelencia académica.
6	Desarrollar acciones formativas para el profesorado que cubran sus necesidades y expectativas.
7	Atender a la diversidad de manera eficiente, realista y práctica.
9	Mejorar el plan de acción tutorial y la orientación académica-profesional.
DIMENSIÓN DE GESTIÓN Y RECURSOS	
11	Intensificar el uso de las TIC, siempre desde un punto de vista coherente y responsable.
12	Mejorar las instalaciones y los recursos materiales del centro, implicando a los alumnos en hacer un buen uso.
13	Revisar y actualizar el plan anual de actividades complementarias y extraescolares.
14	Optimizar los horarios para lograr un impacto positivo tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en la gestión.

3. Objetivos específicos

<u>3.1. Plan de mejora de la convivencia en el centro</u>					
OBJETIVO: MEJORAR LA CONVIVENCIA DEL CENTRO					
INDICADORES DE LOGRO:					
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el número de amonestaciones de cursos anteriores. • Mantener el número máximo total de partes por faltas graves en niveles de cursos anteriores. • Mantener al nivel de cursos anteriores del número de casos de alumnos absentistas. 					
ACTUACIONES:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora en el cumplimiento de las normas de convivencia. 2. Desarrollo de programas de ayuda (mediación) entre iguales. 3. Establecimiento de actividades de centro enfocadas a la mejora de la convivencia. 4. Prevención y actuación contra el acoso escolar. 			
TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RBLE. DE CUMPLIMIENTO	GRADO DE EJECUCIÓN
Análisis sistemático de la convivencia, identificando las principales causas de los problemas de convivencia y aportando propuestas de mejora.	Eq. Directivo Comisión de convivencia	Al finalizar cada evaluación	Análisis de la convivencia.	Jef. de Estudios	
Comunicación a las familias de las normas de organización y funcionamiento, así como de las consecuencias de su incumplimiento, a través de la página web del centro.	Secretaría Director	Al inicio del curso escolar	Publicidad de normas: web y agenda	Director	



Potenciar la participación de la Comisión de convivencia del Consejo Escolar en decisiones que afectan a la convivencia del centro.	Director	Todo el curso	Nº de actuaciones de la Comisión	Director	
Mantener reuniones con alumnos que cometen faltas graves y muy graves junto con sus familias, para la asunción de responsabilidades y comunicación de la medida correctora.	Jefatura de Estudios y Tutores	Todo el curso	Número de reuniones mantenidas	Director	
Mantener la figura del agente tutor como recurso cuando la situación lo requiere: absentismo, conflictos graves, impartición de talleres,...	Jefatura de Estudios	Todo el curso	Intervenciones del agente tutor	Director	
Incluir en el análisis de convivencia el desglose de faltas cometidas en cada clase, de cara a identificar los grupos más conflictivos y tomar medidas si es necesario.	Jefatura de Estudios	Todo el curso	Información incluida en el análisis	Director	
Realizar viaje de esquí, celebración de carnavales, Halloween, San Isidro.	Claustro	Todo el curso	Actividades realizadas	Director	
Mantener reuniones con delegados de los grupos de un mismo nivel al finalizar cada evaluación para analizar la marcha de grupo en cuanto a convivencia y resultados.	Jefatura de Estudios Tutores	Al finalizar cada evaluación	Número de reuniones mantenidas	Director	



Revisión de la normativa vigente en relación con el acoso escolar y del protocolo de actuación del centro.	Claustro	Octubre- Noviembre	Revisión en Claustro	Director	
Revisión y actualización de las acciones destinadas a prevenir las situaciones de acoso escolar contenidas en el PAT.	Orientadora Tutores	Septiembre- Octubre	PAT actualizado	Jef. de Estudios	
RECURSOS: Archivo de registro de amonestaciones, partes por faltas graves y muy graves, página web del centro, agenda escolar, documentos institucionales, plan de prevención y actuación ante el acoso escolar, plan anual de actividades.					
RESULTADO FINAL: Se reflejará en los documentos de análisis de la PGA, en el proyecto educativo de centro y en la memoria anual.					

3.2. Plan de mejora de la proyección exterior e imagen del centro

OBJETIVO: Mejorar la imagen del centro y la percepción que de él tienen las familias.

INDICADORES DE LOGRO:

- Alcanzar los 2000 seguidores en la cuenta de Instagram del centro.
- Realizar entre 8 y 10 publicaciones semanales en Instagram.
- Continuar realizando los talleres de radio y periodismo en el centro.
- Organizar una semana de orientación académica-profesional en el centro.
- Organizar una jornada de puertas abiertas para familias del centro y futuras familias del centro.
- Publicación de al menos tres números de la revista digital del centro.

ACTUACIONES:

1. Publicitar el centro a través de diferentes medios de comunicación.
2. Jornadas de puertas abiertas.

TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RBLE. DE CUMPLIMIENTO	GRADO DE EJECUCIÓN
Sistematizar entre el profesorado el envío de imágenes y reseñas resúmenes con cada actividad de interés que se realice para la publicación a través de Instagram.	Profesores	Anualmente, con cada actividad complementaria	Nº de publicaciones del profesorado	Director	
Elaboración de al menos tres números de la revista digital del centro.	Rble. de la revista digital	Segundo-Tercer trimestre	Número publicado	Director	
Seguir realizando un taller de radio en el centro y aumentar su difusión.	Jef. de Estudios	Segundo trimestre	Taller realizado	Director	



Concepción

Programación General Anual 2023/2024

Desarrollar una Jornada de puertas abiertas para familias del centro y fuera del centro.	Jefes de Estudio	Marzo-Abril	Jornada realizada	Jef. de Estudios	
Realizar una semana de orientación académica-profesional en el centro.	Jef. de estud. Orientadora	Marzo-Abril	Actividad realizada	Jefatura de Estudios	
RECURSOS: Perfil de Instagram, página web del centro, programas de diseño gráfico, emisora de radio del centro.					
RESULTADO FINAL: Se reflejará en la programación general anual y en la memoria anual.					

3.3 Plan de mejora de los hábitos de estudio y trabajo

OBJETIVO: Mejorar los hábitos de estudio y trabajo de los alumnos.

INDICADORES DE LOGRO:

- Trabajo diario.
- Grado de cumplimiento de la programación.
- Porcentaje de titulación en las etapas.
- Resultados de las pruebas externas, incluyendo la EvAU.

ACTUACIONES:

1. Orientación académica y profesional.
2. Control de tareas diarias.
3. Biblioteca y comprensión lectora.

TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RBLE. DE CUMPLIMIENTO	GRADO DE EJECUCIÓN
Fomentar entre los alumnos hábitos de estudio y trabajo. Puntualidad como medio para crear este ambiente de trabajo.	Claustro	Trimestral	Trabajo diario	Profesor	



Aumentar el nivel de exigencia académico e insistir en las actuaciones coordinadas como una de las claves para que tengamos una continuidad de buenos alumnos en el resto de los cursos.	Claustro	Trimestral	Porcentaje de titulación	Jefatura de estudios	
Impulsar el desarrollo de la biblioteca y la utilización de los recursos bibliográficos, con la intención de contribuir a fomentar el hábito de la lectura.	Claustro Resp. biblioteca	Trimestral	Número de préstamos	Responsable de biblioteca	
Comprender la importancia que, para ellos mismos y para el centro, tienen las pruebas de evaluación externas.	Jef. Estudios Claustro	Anual	Resultados de las pruebas externas	Jefatura de estudios	
Mandar tareas siempre que sea oportuno, pocas pero continuas. Mayor control y seguimiento del trabajo diario de los alumnos.	Claustro	Diario	Resultados de cada evaluación	Jefatura de estudios	
Trabajar la comprensión lectora desde todos los contextos. Hacer controles con frecuencia y hacer uso de la autocorrección.	Jef. Estudios Claustro	Trimestral	Programaciones didácticas	Jefatura de estudios	
Anotar las tareas en la agenda para que las familias puedan ser partícipes del proceso educativo.	Claustro	Trimestral	Porcentaje de tareas realizadas	Jefatura de estudios	
RECURSOS: Agenda escolar, biblioteca, programaciones didácticas, técnicas de estudio.					
RESULTADO FINAL: Se reflejará en la memoria anual, partiendo del análisis de los resultados de la evaluación final.					

4. Organización general del centro

4.1 Plan de trabajo del equipo directivo

El equipo directivo está compuesto por el Director del Centro, Jefe de Estudios de Educación Infantil, Jefe de Estudios de Educación Primaria y Jefe de Estudios de ESO y Bachillerato. El equipo directivo se reunirá, al menos, los últimos martes de cada mes.

Nuestro plan de actuación prioritario para este año es conseguir mejorar la calidad de la enseñanza mediante actuaciones metodológicas.

Contamos con tres coordinadores para Educación Primaria (uno por cada ciclo) y uno para Educación Secundaria.

Todos los profesores tienen como mínimo:

- Una reunión de claustro de profesores al mes.
- Una reunión de Etapa al mes.
- Una reunión de Ciclo al mes.
- Una reunión de Departamento al mes.

Objetivos:

- Aumentar la colaboración con la comunidad educativa en todas las iniciativas tendentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar la información entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
- Fomentar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la vida del centro.
- Mejorar la dinámica de trabajo realizado en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- Fomentar la relación con las familias.
- Velar por la mejora y el mantenimiento de las instalaciones.
- Optimizar los recursos, tanto materiales como humanos.
- Favorecer la unificación de criterios de las programaciones docentes en materia de evaluación o de desarrollo de contenidos.
- Proponer medidas que favorezcan la coordinación entre departamentos y equipos docentes.
- Fomentar el uso de las TIC en el funcionamiento del centro.
- Impulsar actividades de formación del profesorado.

Actuaciones:

- Dinamizar y coordinar el trabajo de la CCP. Colaborar en la CCP para el cumplimiento de sus funciones, aportando propuestas sobre los temas a debatir, en colaboración con el Departamento de Orientación, así como anticipar el orden del día de las reuniones.
- Impulsar la realización de evaluaciones parciales que permitan reorientar las actuaciones tendentes al cumplimiento de los objetivos previstos.
- Realizar la evaluación final del curso, con la colaboración de la CCP, el claustro y los diferentes grupos de trabajo, para recogerla como aportación a la Memoria final.
- Realizar reuniones con la AMPA para tratar temas de su competencia que

colaboren a la mejora organizativa del Centro, y para favorecer la participación de padres y madres en la misma.

- Mantener reuniones con los representantes de las Instituciones para mejorar la oferta educativa y las instalaciones.
- Desarrollar (conjuntamente con los equipos directivos de los centros de primaria adscritos), el Plan de coordinación con los colegios de Primaria.
- Establecer medios de comunicación con las familias alternativos a los habituales hasta el momento: página web, correo electrónico, mensajes de móviles.

4.2 Plan de trabajo de la Comisión de Coordinación Pedagógica

Se reunirá los miércoles a las 17 horas como mínimo una vez al mes, y se difundirán a través del correo electrónico de los departamentos los temas tratados y los acuerdos adoptados. Para el curso 2023-2024, los planes de actuación que se propone a la CCP del centro son:

- Analizar los resultados de las pruebas de externas y elaborar propuestas para la mejora de los resultados.
- Impulsar actividades innovadoras que impliquen a toda la Comunidad Educativa para promover la lectura y escritura como elementos básicos de aprendizaje.
- Analizar la influencia e incidencia que las actividades extraescolares (culturales, artísticas y deportivas) tienen en la formación integral de los alumnos, en la organización del centro y en el normal desarrollo de las actividades lectivas. Fijar criterios pedagógicos para realizar actividades complementarias.
- Potenciar la reflexión sobre el rendimiento del alumnado. Información a la CCP de las diferentes evaluaciones y sus resultados académicos, así como de los resultados de nuestro centro y su comparación con los de la Comunidad de Madrid.
- Seguimiento trimestral del Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y del Plan de Acción Tutorial (PAT).

4.3 Plan de fomento de la lectura

Hay que fomentar, desde los primeros años, hábitos de lectura y técnicas de estudio. En cursos anteriores se ha llevado a cabo de manera bastante satisfactoria el plan de mejora de la biblioteca y de fomento de la lectura. Para este curso se pretende continuar en la línea que se ha seguido en cursos anteriores, optimizando las actividades y proponiendo otras que impliquen la mejora de los hábitos lectores para así ir consiguiendo que nuestros alumnos lean más.

En las programaciones didácticas de las distintas áreas se determinará el tipo de enfoque que se va a dar, la metodología que se va a utilizar y el tipo de actividades que se van a llevar a cabo con el fin de formar lectores competentes y un buen hábito. Se definirán criterios para:

- Selección de diferentes medios y soportes de lectura.
- Recomendación de libros.
- Uso concreto que se va a hacer de la biblioteca del centro.

Para mejorar la comprensión lectora, no solo de los textos propuestos en el plan de lectura sino de las lecciones o unidades didácticas de cada materia, es importante:

- Leer detenidamente los textos.
- Hacer a los alumnos preguntas dirigidas hacia la comprensión de los mismos.
- Analizar el vocabulario.
- Hacer resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
- Extraer la idea principal.

Para romper el hábito de los alumnos de ocultar que no han comprendido, es necesario:

- Ayudarles a superar el sentido del ridículo y prestar atención especial a los tímidos.
- Animarles a la participación.
- Tener paciencia, repetir las explicaciones de manera diferente o hacerlo a través de las explicaciones de otros compañeros.

Para activar el clima de participación en el aula y lograr un buen ambiente de intercambio, el alumno deberá:

- Extraer lo esencial de cada idea.
- Comprender que todas las ideas son válidas y respetables y que no pasa nada por equivocarse.
- Exponer las preguntas con seriedad. Aprender a defender sus tesis o a rebatirlas, argumentando correctamente.

Para mejorar la comprensión y la expresión oral, se propone:

- Que el profesorado lea en voz alta para servir de modelo y referente a los alumnos.
- Fomentar la exposición oral de temas propuestos en trabajos de investigación.
- Definir, de forma oral, los términos que se han estudiado.

4.4 Plan de trabajo de las aulas TGD

AULA TGD EN EDUCACIÓN INFANTIL

En Infantil se encuentran escolarizados dos alumnos con TEA, uno de cuatro años y otro de cinco. Además, los profesionales trabajan con otros cinco alumnos que no están escolarizados en este aula. Todos acuden al aula de apoyo y se incorporan a sus aulas de referencia en función de sus posibilidades.

Es por ello que desde el equipo de Infantil se elabora el siguiente protocolo de actuación para las incorporaciones al aula de referencia.

1. Las incorporaciones al aula de referencia del alumnado con TEA se llevarán a cabo en aquellas actividades en las que se cumplan los siguientes requisitos:
 - El alumno tiene las capacidades y habilidades precisas para desarrollar la actividad con éxito de forma autónoma (En algunas ocasiones se requiere la presencia del personal del aula de apoyo, siempre con el objetivo de ir retirando el apoyo personal de forma paulatina).
 - Estas habilidades y capacidades han sido previamente trabajadas en el aula de

- apoyo con el alumno, a fin de que comprenda lo que se le está pidiendo y realice las acciones que se le solicitan.
- Se establecen las adaptaciones precisas para que el alumno realice la actividad de forma adecuada y autónoma (adaptaciones físicas, curriculares, espaciales, temporales,...).
 - Es importante tener en cuenta también los recursos humanos con los que contamos para llevar a cabo esta incorporación (horarios de las aulas de referencia, posibilidad de apoyar al alumno,...).
2. Una vez que se ha valorado la posibilidad de incorporación al aula de referencia, planificamos las reuniones de coordinación con la tutora de este aula para establecer:
 - Tiempos de permanencia (entrada, patio, comida, siesta,...).
 - Estructura de la actividad (duración de la misma, espacio en el que se va a desarrollar, inicio-desarrollo-final de la misma,...
 - Tipos de apoyo que se van a proporcionar.
 - Elaboración del DIAC.
 - Pautas de intervención con el alumno (consignas que tiene que proporcionarle, modo en el que se tiene que desarrollar la actividad, forma de moldeamiento para apoyar la realización de la actividad, material de apoyo que va a necesitar, utilización de un SAAC...).
 3. Previamente a la incorporación del alumno a su aula de referencia, es preciso informarle de ello, anticipándosele mediante todas las claves que precise, que van a ayudarlo a comprender y realizar con éxito la actividad.
 4. Incorporación del alumno al aula de referencia en los tiempos establecidos y mediante los acuerdos tomados (tipo de apoyo, temporalización, metodología,...):
 - En esta incorporación, hay un primer período de transición en el que el adulto de referencia del aula de apoyo acompaña al alumno en la realización de la actividad, proporcionando apoyo físico para el desarrollo de la misma, lo que va a proporcionar seguridad tanto al alumno como a la tutora.
 - Tras este período de transición con apoyo, cuando valoramos que el alumno se ha adaptado a su tutora y a las condiciones del aula, vamos retirando paulatinamente el apoyo hasta que desaparece el apoyo físico. Esto no quiere decir que dejemos de estar atentos a las necesidades que plantea esta incorporación tanto para el alumno como para el tutor del aula de referencia, ya que se proporcionarán todas las adaptaciones (curriculares, materiales,...) que vaya precisando en la actividad.

A lo largo del curso se mantienen reuniones periódicas de coordinación con las tutoras de referencia. De igual manera, se mantienen reuniones con las familias de los alumnos en las que pueda intervenir todo el equipo docente que trabaja con el alumno.

Este curso las profesionales del aula de apoyo acudirán a las reuniones con las familias de principio de curso de sus grupos de referencia, a fin de acercar la realidad del aula de apoyo y facilitar la integración del alumnado en la vida del centro.

AULA TGD EN PRIMARIA

En Primaria se encuentran escolarizados cinco alumnos con TEA: uno de 2º, dos de 4º y dos de 5º. Acuden al aula de apoyo y se incorporan a su aula de referencia en función de sus posibilidades.

El equipo de Primaria elabora el siguiente protocolo de actuación para las incorporaciones al aula de referencia.

5. Las incorporaciones al aula de referencia del alumnado con TEA se llevarán a cabo en aquellas actividades en las que se cumplan los siguientes requisitos:
 - El alumno tiene las capacidades y habilidades precisas para desarrollar la actividad con éxito de forma autónoma (En algunas ocasiones se requiere la presencia del personal del aula de apoyo, siempre con el objetivo de ir retirando el apoyo personal de forma paulatina).
 - Estas habilidades y capacidades han sido previamente trabajadas en el aula de apoyo con el alumno para que comprenda lo que se le está pidiendo y realice las acciones que se le solicitan.
 - Se establecen las adaptaciones precisas para que el alumno realice la actividad de forma adecuada y autónoma (adaptaciones físicas, curriculares, espaciales, temporales,...).
 - Es importante tener en cuenta también los recursos humanos con los que contamos para llevar a cabo esta incorporación (horarios de las aulas de referencia, posibilidad de apoyar al alumno,...).
 - El alumno solo podrá incorporarse a su aula de referencia en las horas en las que se imparta Lengua, Matemáticas y las especialidades de Ed. Física y Música.

6. Una vez que se ha valorado la posibilidad de incorporación al aula de referencia, planificamos las reuniones de coordinación con la tutora del aula de referencia para establecer:
 - Tiempos de permanencia (entrada, patio, comida, siesta,...).
 - Estructura de la actividad (duración de la misma, espacio en el que se va a desarrollar, inicio-desarrollo-final de la misma,...
 - Tipos de apoyo que se van a proporcionar.
 - Elaboración del DIAC.
 - Pautas de intervención con el alumno (consignas que tiene que proporcionarle, modo en el que se tiene que desarrollar la actividad, forma de moldeamiento para apoyar la realización de la actividad, material de apoyo que va a necesitar, utilización de un SAAC...).

7. Previamente a la incorporación del alumno a su aula de referencia, es preciso informarle de ello, anticipándosele mediante todas las claves que precise, que van a ayudarle a comprender y realizar con éxito la actividad.

8. Incorporación del alumno al aula de referencia en los tiempos establecidos con los acuerdos tomados (tipo de apoyo, temporalización, metodología,...):
 - En esta incorporación, hay un primer período de transición en el que el adulto

de referencia del aula de apoyo acompaña al alumno en la realización de la actividad, proporcionando apoyo físico para el desarrollo de la misma, lo que va a proporcionar seguridad tanto al alumno como a la tutora.

- Tras este período de transición con apoyo, cuando valoramos que el alumno se ha adaptado a su tutora y a las condiciones del aula, vamos retirando paulatinamente el apoyo hasta que desaparece. Esto no quiere decir que dejemos de estar atentos a las necesidades que plantea esta incorporación tanto para el alumno como para el tutor del aula de referencia, ya que se proporcionarán todas las adaptaciones (curriculares, materiales,...) que vaya precisando en la actividad.

A lo largo del curso se mantienen reuniones periódicas de coordinación con la tutora de referencia. De igual manera, se mantienen reuniones con las familias de los alumnos en las que pueda intervenir todo el equipo docente que trabaja con el alumno.

Este curso las profesionales del aula de apoyo acudirán a las reuniones con las familias de principio de curso de sus grupos de referencia para acercar la realidad del aula de apoyo y facilitar la integración del alumnado en la vida del centro.

4.5 Plan de mejora de los resultados académicos

Este plan tiene dos objetivos fundamentales:

- Mejorar los resultados académicos de todos los alumnos del centro.
- Mejorar el clima de estudio y convivencia en el aula como medio para optimizar esos resultados.

En cuanto a las actuaciones que se llevarán a cabo, podemos destacar:

- Desarrollar más profundamente la lectura como habilidad lingüística básica, insistiendo en ello todas las clases.
- Insistir en el trabajo de la expresión oral y escrita con especial hincapié en las exposiciones, por lo menos con una frecuencia quincenal.
- Controlar el ritmo de estudio de los alumnos mediante la entrega de resúmenes de los contenidos abordados y revisar, si es posible, diariamente las tareas.
- Hacer hincapié en la realización de resúmenes y esquemas de los contenidos abordados, puesto que una de las dificultades radica en la confusión entre los conceptos "hacer deberes" y "estudiar". En definitiva, trabajar en profundidad los hábitos de estudio, la lectura comprensiva, cómo realizar un trabajo de investigación bibliográfica, etc.
- Seguir incidiendo en lograr una mayor implicación del alumno en su formación personal, partiendo del respeto y de la disciplina, tanto dentro como fuera del aula.
- Seleccionar actividades adaptadas a las capacidades y conocimientos de los alumnos, con un incremento progresivo de la complejidad a lo largo del curso. Estas actividades constituirán un componente valioso para la calificación de las materias y así se les comunicará a los alumnos.
- Insistir sobre la importancia del esfuerzo personal y diario como elemento imprescindible para el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Plan de mejora de los resultados en pruebas externas

Objetivos específicos:

- Analizar los resultados de las pruebas diagnósticas del curso anterior, detectando puntos fuertes y débiles y las causas de los mismos.
- Analizar los planteamientos y planificación de las pruebas, detectando las deficiencias y su posible repercusión en los resultados.
- Mejorar la valoración del esfuerzo como pilar determinante en la motivación al trabajo.

Actuaciones:

- Articular directrices generales y para todos los departamentos didácticos conducentes a la mejora de la expresión oral y escrita.
- Generar líneas de actuación simultáneas en todas las materias, atendiendo a los distintos niveles y a las configuraciones de todos los grupos.
- Generar mecanismos para aumentar la participación de las familias, proporcionándoles información más útil y ágil, y solicitando su colaboración en la actividad docente.

Dinámica de trabajo

En las reuniones de la CCP y de los departamentos de Matemáticas y Lengua Castellana, se planificarán actividades en torno a cada uno de los objetivos propuestos.

Se harán propuestas de actividades para los diversos departamentos y diferentes niveles, se distribuirán las tareas a realizar por cada miembro a lo largo de la semana con el objetivo de programar dichas actividades y presentarlas ante la CCP. Con posterioridad se realizará el análisis, debate, recogida de sugerencias y puesta en marcha de las mismas.

Procedimiento de evaluación

Se realizará una evaluación interna del funcionamiento y cumplimiento de los objetivos por parte de los miembros de la CCP.

En relación con el informe sobre resultados académicos del alumnado, conviene recordar que tanto los indicadores como los subindicadores de las distintas competencias evaluadas son de gran riqueza para el estudio y reflexión de los departamentos:

- Valorar en qué competencias se obtienen niveles más bajos.
- Proponer otro tipo de actividades.
- Qué se considera nivel de suficiencia en las distintas competencias.
- Y sobre todo, fijar un referente a la hora de elaborar las nuevas programaciones didácticas.

4.6 Plan de actuaciones para el periodo que transcurre después de la evaluación ordinaria

Alumnos con materias pendientes

HORA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
8:50 10:30	1º Y 2º ESO-REPASO DE LENGUA (Temas 1 y 2)	1º Y 2º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 1 y 2)	1º Y 2º ESO—REPASO DE FRANCÉS (Contenidos globales)

Programación General Anual 2023/2024

	3º y 4º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 1 y 2)	3º y 4º ESO—REPASO DE HISTORIA (Temas 1, 2 y 3)	3º y 4º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 5 y 6)
10:30 11:00	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 12:30	1º ESO—REPASO DE BIOLOGÍA (Temas 1, 2 y 3) 2º ESO—REPASO DE FÍSICA Y QUÍMICA (Contenidos primer trimestre) 3º y 4º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 1 y 2)	1º Y 2º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 1 y 2) 3º y 4º ESO—REPASO DE LENGUA (Contenidos temas 3 y 4)	1º Y 2º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 3 y 4) 3º y 4º ESO—REPASO DE HISTORIA (Temas 4, 5 y 6)
12:30 14:20	3º ESO—REPASO DE PLÁSTICA (Contenidos globales) 4º ESO—REPASO DE FÍSICA Y QUÍMICA (Contenidos del primer semestre)	3º y 4º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 3 y 4)	3º y 4º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 1 y 2)
15:00 16:00 16:00 17:00	1º Y 2º ESO—REPASO DE SOCIALES (Temas 1, 2 y 3) 1º Y 2º ESO—REPASO DE TECNOLOGÍA (Contenidos del primer semestre)	1º Y 2º ESO—REPASO DE PLÁSTICA (Contenidos primer trimestre) 1º Y 2º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 3 y 4)	1º Y 2º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 5 y 6) 1º Y 2º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 3 y 4)

HORA	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6
8:50 10:30	1º Y 2º ESO—REPASO DEC.SOCIALES (Temas 4, 5 y 6) 3º y 4º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 5 y 6)	1º Y 2º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 7 y 8) 3º y 4º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 7 y 8)	1º Y 2º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 9 y 10) 3º y 4º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 3 y 4)
10:30 11:00	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 12:30	1º Y 2º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 7 y 8) 3º y 4º ESO—REPASO DE HISTORIA (Temas 7, 8 y 9)	1º ESO—REPASO DE BIOLOGÍA (Temas 7, 8 y 9) 2º ESO—REPASO DE FÍSICA Y QUÍMICA (Contenidos tercer trimestre) 3º y 4º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 7 y 8)	1º Y 2º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 5 y 6) 3º y 4º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 9 y 10)
12:30 14:20	3º ESO— REPASO DE F. Y QUÍMI (Contenidos del primer semestre) 4º ESO— REPASO DE TICO (Contenidos globales)	3º ESO—REPASO DE FÍSICA Y QUÍMICA (Contenidos del primer semestre) 4º ESO—REPASO DE PLÁSTICA (Contenidos globales)	3º y 4º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 9 y 10)
15:00 16:00 16:00 17:00	1º ESO—REPASO DE BIOLOGÍA (Temas 4, 5 y 6) 2º ESO—REPASO DE F. Y QUÍM (Contenidos segundo trimestre) 1º Y 2º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 5 y 6)	1º Y 2º ESO—REPASO DE PLÁSTICA (Contenidos globales) 1º Y 2º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 9 y 10)	1º Y 2º ESO—REPASO DE SOCIALES (Temas 7, 8 y 9) 1º Y 2º ESO—REPASO DE TECNOLOGÍA (Contenidos del segundo semestre)

Programación General Anual 2023/2024

HORA	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9
8:50 10:30	1º Y 2º ESO—REPASO DE TECNOLOGÍA (Contenidos del tercer semestre) 3º y 4º ESO—REPASO DE BIOLOGÍA	1º ESO—REPASO DE TECNOLOGÍA (Repaso global) 2º ESO—REPASO DE MÚSICA (Contenidos globales) 3º y 4º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 11 y 12)	1º Y 2º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 13 y 14) 3º y 4º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 7 y 8)
10:30 11:00	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 12:30	1º Y 2º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 11 y 12) 3º ESO—REPASO DE MÚSICA 4º ESO—REPASO DE HISTORIA (Temas 10, 11 y 12)	1º ESO—REPASO DE BIOLOGÍA (Temas 10, 11 y 12) 2º ESO—REPASO DE FÍSICA Y QUÍMICA (Repaso global) 3º y 4º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Temas 11 y 12)	1º Y 2º ESO—REPASO DE LENGUA (Contenidos globales) 3º y 4º ESO—REPASO DE FRANCÉS (Contenidos globales)
12:30 14:20	3º y 4º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 5 y 6)	3º ESO—REPASO DE FÍSICA Y QUÍMICA (Contenidos del segundo semestre) 4º ESO—REPASO DE PLÁSTICA (Contenidos globales)	3º y 4º ESO—REPASO DE LENGUA (Contenidos globales)
15:00 16:00	1º Y 2º ESO—REPASO DE LENGUA (Temas 11 y 12)		
16:00 17:00	1º Y 2º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 7 y 8)		

HORA	DÍA 10	DÍA 11	DÍA 12
8:50 10:30	1º Y 2º ESO—REPASO DE FRANCÉS (Contenidos globales) 3º y 4º ESO—REPASO DE BIOLOGÍA (Contenidos globales)	1º Y 2º ESO—REPASO DE SOCIALES (Contenidos temas 10, 11 y 12) 3º y 4º ESO—REPASO DE INGLÉS (Repaso global)	EXÁMENES EXTRORDINARIA
10:30 11:00	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 12:30	1º Y 2º ESO—REPASO DE MATEMÁTICAS (Repaso global) 3º Y 4º ESO—REPASO MATEMÁTICAS (Contenidos 13 y 14)	1º Y 2º ESO—REPASO DE INGLÉS (Temas 9 y global) 3º y 4º ESO—REPASO DE LENGUA (Repaso global)	EXÁMENES EXTRORDINARIA
12:30 14:20	3º y 4º ESO—REPASO DE INGLÉS (Contenidos temas 9 y global)	3º y 4º ESO—REPASO DE FÍSICA Y QUÍMICA (Contenidos del tercer semestre)	EXÁMENES EXTRORDINARIA

Alumnos sin materias pendientes

HORA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
8:50 10:30	1º ESO—DEPORTE 2º ESO—TECNOLOGÍA	1º ESO—LENGUA(Adaptación de una novela)	1º ESO—BIOLOGÍA(Herbario) 2º ESO—FRANCÉS

Programación General Anual 2023/2024

	(Construcción juego) 3ºESO—INGLÉS (Canciones de los 80) 4ºESO—MATEMÁTICAS (Geogebra)	2º ESO—MATEMÁTICAS (Concurso Algebraico) 3º ESO—BIOLOGÍA(Documental "vientre materno") 4ºESO—TECNOLOGÍA (Maqueta)	(Canción/Ficha de trabajo) 3º ESO—FÍSICA Y QUÍMICA (Aspirina) 4º ESO—INGLÉS (Documental "Wasteland")
10:30 11:00	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 12:30	1º ESO—PLÁSTICA (Cuerpos geométricos) 2ºESO—FÍSICA Y QUÍMICA(Laboratorio) 3º ESO—MÚSICA (Expresión Corporal) 4º ESO—HISTORIA (Cine fórum)	1º ESO—HISTORIA (Cine fórum) 2º ESO—PLÁSTICA (Talla de jabón de glicerina) 3º ESO—LENGUA (Shakespeare in love) 4º ESO—BIOLOGÍA (Los orígenes geológicos)	1º ESO—MATEMÁTICAS (Cálculo de volúmenes) 2º ESO—INGLÉS (Realizar un comic) 3º ESO—HISTORIA (Cine fórum) 4º ESO--DEPORTE
12:30 13:15	3º ESO—TECNOLOGÍA 4º ESO—FRANCÉS (Francofonía).	3º ESO—MATEMÁTICAS (Actividad Algebraica) 4º ESO—PLÁSTICA(Diseño y montaje de eventos)	3º ESO--DEPORTE 4º ESO--FÍSICA Y QUÍMICA (Disoluciones)
13:20 14:20	3ºESO-- DEPORTE 4º ESO--DEPORTE	3º ESO--DEPORTE 4º ESO--DEPORTE	3ºESO—FRANCÉS (Canción/Ficha de trabajo) 4ºESO—LENGUA (Documental Lorca)
15:00 16:00 16:00 17:00	1º ESO—BIOLOGÍA (Herbario) 2ºESO--DEPORTE 1º ESO-- FRANCÉS (Canción/Ficha de trabajo) 2º ESO—MÚSICA (Expresión corporal)	1º ESO—TECNOLOGÍA (Impresora 3D) 2º ESO--LENGUA (Adaptación de una novela) 1º ESO—DEPORTE 2º ESO--DEPORTE	1ºESO—DEPORTE 2º ESO--DEPORTE 1º ESO—INGLÉS (Glogster) 2º ESO—MÚSICA (Hip-Hop)

HORA	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6
8:50 10:30	1ºESO—DEPORTE 2ºESO— FÍSICA Y QUÍMICA(Laboratorio) 3ºESO—INGLÉS (Canción de los 80 parte 2) 4ºESO— HISTORIA (Episodios históricos)	1º ESO—LENGUA(Adaptación de una novela) 2º ESO—INGLÉS (Debate sobre "Wasteland") 3º ESO—BIOLOGÍA(Documental "vientre materno") 4ºESO—TECNOLOGÍA (Maqueta casa con luz)	1º ESO—PLÁSTICA (Personificación cuerpos) 2º ESO—FRANCÉS (Canción/Ficha de trabajo) 3º ESO—FÍSICA Y QUÍMICA (Aspirina 2ª parte) 4º ESO—LENGUA (Lorca 2ª parte)
10:30 11:00	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 12:30	1º ESO—BIOLOGIA (Herbario) 2ºESO—MATEMÁTICAS (Proyecto estadístico) 3º ESO— LENGUA (Shakespeare in love 2ª parte) 4º ESO—TECNOLOGÍA (Impresora 3D)	1º ESO—C.SOCIALES (Cine fórum) 2º ESO— LENGUA (Adaptación de una novela) 3º ESO— FRANCÉS (Canción/Ficha de trabajo) 4º ESO—TICO (Fotomontaje)	1º ESO/ LENGUA (Concur 1, 2, 3) 2º ESO—C. SOCIALES (Ciudades patrimonio) 3º ESO—TECNOLOGÍA (Control de sonido) 4º ESO—BIOLOGÍA (Grupos sanguíneos)
12:30 13:15	3º ESO—MÚSICA (Expresión Corporal)	3º ESO—BIOLOGÍA (Charla educación sexual)	3º ESO--DEPORTE 4º ESO—FÍSICA Y QUÍMICA

Programación General Anual 2023/2024

	4º ESO--FRANCÉS (Francofonía).	4º ESO— DEPORTE	(Disoluciones)
13:20 14:20	3ºESO—DEPORTE 4º ESO—MATEMÁTICAS (Actividad estadística)	3º ESO--DEPORTE 4º ESO—PLÁSTICA (Diseño de eventos)	3ºESO—HISTORIA (Cine fórum 2ª parte) 4ºESO—INGLÉS (Documental "Wasteland")
15:00 16:00 16:00 17:00	1º ESO— TECNOLOGÍA (Rampa para canicas) 2ºESO— MÚSICA (Expresión corporal) 1º ESO—INGLÉS (Conversación) 2ºESO—DEPORTE	1º ESO—DEPORTE 2º ESO—DEPORTE 1º ESO— BIOLOGÍA (Herbario) 2º ESO—PLÁSTICA (Modelado)	1ºESO—DEPORTE 2º ESO—DEPORTE 1º ESO— FRANCÉS (Canción/Ficha de trabajo) 2º ESO—MÚSICA (Hip-Hop)

HORA	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9
8:50 10:30	1º ESO—MATEMÁTICAS (Volúmenes 2ª parte) 2º ESO—TECNOLOGÍA (Periscopio) 3º ESO—DEPORTE 4º ESO—HISTORIA (Diálogos de episodios)	1º ESO—C.SOCIALES (Mapas A.E.M.E.T) 2º ESO— LENGUA (Sinónimos) 3º ESO— MÚSICA (Expresión Corporal) 4º ESO—TICO (Photo-shop)	1º ESO—BIOLOGIA (Herbario) 2ºESO—MATEMÁTICAS (Estadística) 3ºESO—INGLÉS (Trabajo de videoclip) 4ºESO—LENGUA (Scrabble, tabú)
10:30 11:00	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 12:30	1ºESO—DEPORTE 2ºESO— FÍSICA Y QUÍMICA(Laboratorio) 3º ESO—BIOLOGÍA (Disección pulmón) 4º ESO— PLÁSTICA(Montaje de eventos)	1ºESO—TECNOLOGÍA (Periscopio) 2ºESO—INGLÉS (Poster de película) 3º ESO—BIOLOGÍA (Fabricamos fósiles) 4º ESO—HISTORIA (Teatrillo histórico)	1º ESO—LENGUA (Adaptación de una novela) 2º ESO—PLÁSTICA (Modelado) 3º ESO—MATEMÁTICAS (Geogebra) 4ºESO—TECNOLOGÍA (Maqueta con luz)
12:30 13:15	3º ESO—MATEMÁTICAS (Estadística) 4º ESO—DEPORTE	3º ESO—LENGUA (Dramatizaciones) 4º ESO—DEPORTE	3º ESO—TECNOLOGÍA (Detector de luz con) 4º ESO—INGLÉS(Poster de documental)
13:20 14:20	3º ESO— MÚSICA (Expresión Corporal) 4º ESO—TICO (Fotomontaje II)		
15:00 16:00 16:00 17:00	1ºESO—BIOLOGÍA (Herbario) 2º ESO—DEPORTE 1º ESO— INGLÉS (Juegos de mesa en Inglés) 2º ESO—C.SOCIALES (Ciudades patrimonio 2ª)		

HORA	DÍA 10	DÍA 11	DÍA 12
8:50 10:30	1º ESO— INGLÉS (Poster de película) 2º ESO—C. SOCIALES (Ciudades	1º ESO—MATEMÁTICAS (Embalses) 2º ESO—TECNOLOGÍA	1º ESO— C.SOCIALES (Estudio de climas) 2º ESO—TECNOLOGÍA

	patrimonio) 3º ESO—TECNOLOGÍA (Detector de luz II) 4º ESO—BIOLOGÍA (Grupos sanguíneos)	(Periscopio) 3º ESO—DEPORTE 4º ESO—INGLÉS (Documental y debate)	(Periscopio) 3º ESO—LENGUA (Dramatizaciones) 4º ESO—INGLÉS (Documental y debate)
10:30 11:00	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 12:30	1º ESO—PLÁSTICA (Personificación cuerpos) 2º ESO—FÍSICA Y QUÍMICA (Reacciones) 3º ESO—MÚSICA (Hip-Hop) 4º ESO—PLÁSTICA (Presentación eventos)	1º ESO—C.SOCIALES (Estudio de climas) 2º ESO—INGLÉS (Documental y debate) 3º ESO—FRANCÉS (Grabar anuncio) 4º ESO—MATEMÁTICAS (Volúmenes)	1º ESO—MÚSICA (Hip-hop) 2º ESO—LENGUA (Antónimos) 3º ESO—FRANCÉS (Grabar anuncio II) 4º ESO—FÍSICA Y QUÍMICA (Ph)
12:30 13:15	3º ESO—LENGUA (Dramatizaciones) 4º ESO—MATEMÁTICAS (Informática)	3º ESO—INGLÉS (Documental y debate) 4º ESO—FÍSICA Y QUÍMICA (Disolución)	3º ESO—FÍSICA Y QUÍMICA (Reacciones) 4º ESO—BIOLOGÍA (Análisis genético)

5. Organización pedagógica

5.1 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

En la elaboración de horarios atendemos a los criterios marcados por la ley, respetando todos aquellos aspectos que favorezcan la calidad de la enseñanza. Se aplicarán en la medida de lo posible los siguientes criterios:

- Que el uso de espacios sea lo más exclusivo posible, con el fin de que un mismo espacio sea empleado por el menor número de grupos de alumnos que se pueda, y así éstos se responsabilicen más de su uso.
- Los periodos lectivos se agruparán de la forma más conveniente para el aprovechamiento de los alumnos, y así sacar el mayor rendimiento a las instalaciones con el visto bueno de los departamentos.
- Las asignaturas de gran contenido práctico se impartirán a ser posible en días alternos.
- Se procurará que la misma materia no se imparta más de un día a la semana durante la última hora.
- Se procurará no concentrar en días consecutivos las materias de dos horas semanales.
- Se intentará optimizar al máximo los espacios y los recursos, tanto materiales como humanos.
- Los tiempos establecidos para cada área y en cada ciclo se adecuarán a lo dispuesto en la normativa vigente.
- Se tratará de situar en las primeras sesiones de la mañana las áreas instrumentales, con el fin de poder aprovechar al máximo el rendimiento de los alumnos.
- Se tratarán de coordinar los horarios de los cursos del ciclo para que se

impartan simultáneamente las mismas materias.

- Se intentará que el tutor imparta la primera sesión de cada día.

5.2 Planificación de las pruebas extraordinarias y las sesiones de evaluación

EVALUACIONES	CURSOS	FECHAS
Inicial	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Durante septiembre
1ª Evaluación	2º Bachillerato	16 a 21 de noviembre
1ª Evaluación	EP, ESO y 1º Bachillerato	23 a 28 noviembre
Recuperación 1ª Evaluación 1º Parcial pendientes	ESO y Bachillerato	14 a 19 de diciembre
2ª Evaluación	2º Bachillerato	8 a 13 de febrero
2ª Evaluación	EP, ESO y 1º Bachillerato	1 a 6 de marzo
Recuperación 2ª Evaluación 2º Parcial pendientes	ESO y Bachillerato	15 a 20 de marzo
3ª Evaluación	2º Bachillerato	25 a 30 de abril
Finales evaluación ordinaria	2º Bachillerato	9 a 14 de mayo
3ª Evaluación	ESO	30 mayo a 4 de junio
3ª Evaluación	1º Bachillerato	5 a 7 de junio
Recuperaciones	ESO	13 a 17 de junio
Extraordinaria	1º Bachillerato	19 a 21 de junio

SESIONES DE EVALUACIÓN EN ESO	
1ª Evaluación	1 de diciembre de 2023
2ª Evaluación	15 de marzo de 2024
3ª Evaluación y Final	13 de junio de 2024
Extraordinaria	26 de junio de 2024

6. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa

A principio de curso se hace una reunión de familias y equipo docente para informar sobre la organización del curso, las áreas de conocimiento, actividades, etc.

El orden del día de esas reuniones es el siguiente:

1. Parte común: en el salón correspondiente se presenta al Equipo Directivo y el Proyecto Educativo para todo el curso.
2. Tutores: tratan temas más específicos como la organización del trabajo en casa, normas de convivencia, días de exámenes, problemática de la edad, problemática de cada curso...

Calendario de las reuniones con familias

Cada trimestre se establecerá otra reunión con las familias en torno a las siguientes fechas:

SEGUNDO TRIMESTRE		
ETAPA	FECHA APROXIMADA	HORA
INFANTIL	15 a 19 de enero	17:15
PRIMARIA	22 a 26 de enero	17:15
SECUNDARIA	29 enero a 2 de febrero	17:15

TERCER TRIMESTRE		
ETAPA	FECHA APROXIMADA	HORA
INFANTIL	22 a 26 de abril	17:15
PRIMARIA	6 a 10 de mayo	17:15
SECUNDARIA	13 a 17 de mayo	17:15

Horarios de atención a las familias

Cada tutor tiene una hora semanal destinada a recibir a los familiares de sus alumnos. Es necesario concertar las entrevistas con antelación a través de agenda escolar. La entrevista puede tener lugar a petición de los familiares del alumno o por iniciativa del profesor.

El horario de entrevistas con las familias durante este curso será el siguiente:

ETAPA	DÍA Y HORA DE ATENCIÓN A FAMILIAS
INFANTIL	LUNES DE 17 A 18 HORAS
PRIMARIA	LUNES DE 17 A 18 HORAS
SECUNDARIA	SEGÚN HORARIO DEL TUTOR

7. Programa de las actividades complementarias, extraescolares y servicios educativos

7.1 Actividades complementarias

Puesto que a día de hoy es imposible establecer con precisión su contenido, se relacionan a continuación las llevadas a cabo en el curso 2022/23. Las actividades que se realicen durante este curso serán de características similares.

Educación Infantil

Primer trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
2 años	Compañía de teatro Viento azul.	Actividad realizada en el gimnasio del centro para 2, 3 y 4 años.
3 años	Compañía de teatro Viento azul.	Actividad realizada en el gimnasio del centro para 2, 3 y 4 años.
4 años	Compañía de teatro Viento azul.	Actividad realizada en el gimnasio del centro para 2, 3 y 4 años.
5 años	Salida al "Museo lunar".	Incluye transporte ida y vuelta y actividad.

Segundo trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
0-2 años	Teatro "Ñas" en el centro.	Representación teatral en el centro destinada a los más pequeños.
3 años	<ul style="list-style-type: none"> Teatro Face2face. Ciencia al cole en el centro "La prehistoria". 	<ul style="list-style-type: none"> Representación en el teatro de Navalcarnero, ida y vuelta en autobús. Actividad en el centro llevada a cabo por un paleontólogo. Incluye elaboración de manualidad.
4 años	<ul style="list-style-type: none"> Teatro Face2face. Ciencia al cole en el centro "Los dinosaurios". 	<ul style="list-style-type: none"> Representación en el teatro de Navalcarnero, ida y vuelta en autobús. Actividad en el centro llevada a cabo por un paleontólogo. Proyección de una filmación y taller con un paleontólogo.
5 años	<ul style="list-style-type: none"> Teatro Face2face. Ciencia al cole en el centro "Antiguo Egipto". 	<ul style="list-style-type: none"> Representación en el teatro de Navalcarnero, ida y vuelta en autobús. Actividad en el centro llevada a cabo por un paleontólogo. Incluye elaboración de manualidad.

Tercer trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
2 años	Granja escuela "Divergreen".	Actividades en la granja. Transporte de ida y vuelta.
3 años	Granja escuela "Divergreen".	Actividades en la granja. Transporte de ida y vuelta.
4 años	Granja escuela "Divergreen".	Actividades en la granja. Transporte de ida y vuelta.
5 años	Granja escuela "Divergreen".	Actividades en la granja. Pernocta con los alumnos. Transporte de ida y vuelta.

Primaria

Primer trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
1º	Fórmula 0 (Arroyo Sur, Leganés).	Transporte de ida y vuelta más actividades (cars con pedales, talleres de aventura, manualidades).
2º	Ruta por Navalcarnero.	Transporte de ida y vuelta más guía.
3º	Granja escuela Divergreen.	Transporte de ida y vuelta más talleres + 1 noche P.C.
4º	Visita a Arqueopinto.	Transporte de ida y vuelta + talleres.
5º	Granja escuela Divergreen.	Transporte de ida y vuelta + 2 noches + talleres.
6º	Obra en Teatro San Pol.	Transporte de ida y vuelta + entrada.

Segundo trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
1º	Visita a Kitchen academy.	Transporte de ida y vuelta + taller.
2º	Visita a Micrópolis.	Transporte de ida y vuelta + actividades + entrada.
3º	<ul style="list-style-type: none"> Teatro Face to face. Esquí Xanadú. 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de ida y vuelta + taller. Transporte de ida y vuelta + actividad.
4º	<ul style="list-style-type: none"> Planetario. Esquí Xanadú. 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de ida y vuelta + talleres. Transporte de ida y vuelta + actividad con monitor.
5º	<ul style="list-style-type: none"> Semana de esquí. Esquí Xanadú. Obra en Teatro Real. 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de ida y vuelta + 4 noches P.C.+ monitor y esquí. Transporte de ida y vuelta + actividad con monitor. Transporte de ida y vuelta + entrada
6º	<ul style="list-style-type: none"> Semana de esquí. Esquí Xanadú. Obra en Teatro Real. 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de ida y vuelta + 4 noches P.C.+ monitor y esquí. Transporte de ida y vuelta + actividad con monitor. Transporte de ida y vuelta + entrada.

Tercer trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
1º	Granja escuela Divergreen.	Transporte de ida y vuelta más actividades. 1 noche P.C.
2º	Granja escuela Divergreen.	Transporte de ida y vuelta más actividades. 1 noche P.C.
3º	Granja escuela	Transporte de ida y vuelta más talleres + 1

	Divergreen.	noche P.C.
4º	Granja escuela Divergreen.	Transporte de ida y vuelta más talleres + 1 noche P.C.
5º	Puy de Fou.	Transporte de ida y vuelta más talleres + entrada.
6º	Viaje fin de etapa a Marín.	Transporte de ida y vuelta + 5 días P.C + actividades.

Secundaria

Primer trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
1º ESO	Teatro "Dr Jekyll and Mr Hyde".	Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra.
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Teatro "Dr Jekyll and Mr Hyde". Visita al castillo de Manzanares el Real. 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra. Transporte de ida y vuelta.
3º ESO	Teatro "Entremeses", de Cervantes.	Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra.
4º ESO	Teatro "Dr Jekyll and Mr Hyde".	Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra.
1º BACH	Teatro "Entremeses", de Cervantes.	Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra.
2º BACH	Visita al centro CIAN (Alcalá de Henares).	Transporte de ida y vuelta.

Segundo trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
1º ESO	Teatro "El Lazarillo de Tormes".	Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra.
2º ESO	Teatro "El Lazarillo de Tormes".	Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra.
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Teatro "El Lazarillo de Tormes". "La Evolución". 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra. Montaje de cúpula en el colegio y proyección de un documental. Charla de un paleontólogo y exhibición de materiales.
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Teatro "Luces de Bohemia". "La Evolución". 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra. Montaje de cúpula en el colegio y proyección de un documental. Charla de un paleontólogo y exhibición de materiales.
1º BACH	<ul style="list-style-type: none"> Teatro "Luces de Bohemia". 	<ul style="list-style-type: none"> Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra.

	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Senado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte de ida y vuelta.
2º BACH	Teatro "Luces de Bohemia".	Transporte de ida y vuelta y entrada para la obra.

Tercer trimestre:

Curso	Actividad	Descripción
1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al yacimiento romano de Carranque. • Excursión fin de curso al Parque de Atracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte de ida y vuelta y entrada para el yacimiento. • Transporte de ida y vuelta y entrada para el Parque.
2º ESO	Excursión fin de curso al Parque de Atracciones.	Transporte de ida y vuelta y entrada para el Parque.
3º ESO	Excursión fin de curso al Parque de Atracciones.	Transporte de ida y vuelta y entrada para el Parque.
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Aula Ifema. • Viaje fin de etapa a Marín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte de ida y vuelta. • Transporte de ida y vuelta + 5 días P.C + actividades.
1º BACH	Excursión fin de curso al Parque de Atracciones.	Transporte de ida y vuelta y entrada para el Parque.
2º BACH	Visita al Aula Ifema.	Transporte de ida y vuelta.

7.2 Actividades extraescolares

Educación Infantil

- Taller de Proyectos Temáticos (3 horas semanales).
- Aproximación a las Matemáticas (1 hora).
- Taller de Lectoescritura (1 hora).

Educación Primaria

- Taller de Proyectos (1 hora semanal).
- Taller de Retos/Informática (1 hora).
- Conversación inglés (2 horas).
- Taller de deporte/huerto (1 hora).

Educación Secundaria

1º y 2º ESO:

- Taller artístico (1 hora semanal).
- Taller cultural (1 hora).
- Taller deportivo (1 hora).
- Conversación inglés (2 horas).

3º y 4º ESO:

- Taller apoyo al estudio (5 horas semanales).

Al igual que en el curso anterior, para el 2023/24 se inscribirá al centro en el programa 4º ESO + Empresa. Este programa tiene el estatus de actividad complementaria, y su fin es acercar el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

Todas las etapas

ACTIVIDAD	DÍAS	HORARIO
Inglés con nativo, Pre-Starters A	Lunes y miércoles	14 a 15
Inglés con nativo, Pre-Starters B	Martes y jueves	14 a 15
Inglés con nativo, Starters 1A	Martes y jueves	14 a 15
Inglés con nativo, Starters 1B	Lunes y miércoles	14 a 15
Inglés con nativo, Starters 2A	Martes y jueves	14 a 15
Inglés con nativo, Starters 2B	Martes y jueves	14 a 15
Inglés con nativo, Starters 2C	Lunes y miércoles	14 a 15
Inglés con nativo, Movers 1A	Martes y jueves	14 a 15
Inglés con nativo, Movers 1B	Lunes y miércoles	14 a 15
Inglés con nativo, Movers 2	Lunes y miércoles	14 a 15
Inglés con nativo, Flyers 1	Martes y jueves	14 a 15
Inglés con nativo, Flyers 2A	Lunes y miércoles	14 a 15
Inglés con nativo, Flyers 2B	Martes y jueves	14 a 15
Inglés con nativo, KET	Lunes y miércoles	14 a 15
Inglés con nativo, PET/FIRST	Lunes y miércoles	14 a 15
Jiu jitsu 1	Lunes y miércoles	16:45 a 17:45
Jiu jitsu 2	Lunes y miércoles	16:45 a 17:45
Jiu jitsu 3	Lunes y miércoles	16:45 a 17:45
Jiu jitsu 4	Martes y jueves	16:45 a 17:45
Jiu jitsu 5	Martes y jueves	16:45 a 17:45
Jiu jitsu 6	Martes y jueves	17:45 a 18:45
Jiu jitsu 7	Martes y jueves	18:45 a 19:45
Predeporte	Lunes y miércoles	14 a 15
Piano 1	Martes	13:20 a 14:10
Piano 2	Martes	14:10 a 15
Piano 3	Miércoles	13:20 a 14:10
Piano 4	Jueves	13:20 a 14:10
Piano 5	Miércoles	14:25 a 15:15
Piano 6	Jueves	14:10 a 15
Piano 7	Viernes	13:20 a 14:10
Canto	Viernes	14 a 15
Guitarra iniciación	Lunes, miércoles o viernes	13 a 14/14 a 15/
Guitarra avanzado	Lunes, miércoles o viernes	16:45 a 17:45
Predanza	Martes y jueves	14 a 15

Danza urbana	Martes y jueves	13 a 14
Gimnasia rítmica	Lunes y miércoles	13 a 14
Dibujo artístico	Martes y jueves	14 a 15
Tecnificación 1	Martes	16:45 a 17:45
Tecnificación 2	Jueves	16:45 a 17:45
Teatro	Jueves	14 a 15
Triatlón	Lunes y miércoles	16:45 a 17:45
Natación 1	1 día entre lunes y viernes, s/h	13 a 14
Natación 2	2 días entre lunes y viernes, s/h	13 a 14

NOTA: El Consejo Escolar acuerda dar su aprobación a todas aquellas actividades que, aunque no hayan sido relacionadas en esta PGA o en el DOC, puedan realizarse a lo largo del curso y se consideren útiles o convenientes.

7.3 Servicios educativos

COMEDOR

- EL colegio ofrece el servicio de comedor a todos los alumnos que lo necesiten. Dispone de cocina propia y todas las comidas se elaboran en la misma.
- La gestión de este servicio está contratada con una empresa que es la responsable de la elaboración del menú diario así como del control higiénico-sanitario de acuerdo con las leyes vigentes.
- Mensualmente se entrega a todos los usuarios una copia del menú.
- Se utiliza un sistema de autoservicio con la finalidad de mejorar el orden y el funcionamiento en general.
- El servicio de vigilancia del comedor y patios está organizado por el colegio.

AMPLIACIÓN DE MAÑANA Y DE TARDE

- Es un servicio destinado a dar respuesta a aquellas familias que por razones diversas necesitan traer a sus hijos al colegio antes del horario habitual de entrada, o bien llevárselos más tarde del horario de salida.
- El horario de funcionamiento es de 7.30 a 9 h. y de 17 a 18 horas.
- Funciona todos los días lectivos.
- Se sirve en ellos desayuno o merienda, según corresponda.
- Para utilizarlo de forma regular las familias deben apuntarse en Secretaría. También existe la posibilidad de usarlo en días esporádicos con previo aviso.

8. Seguimiento y evolución de la PGA

El seguimiento y evaluación de la PGA se realizará de forma continua y, específicamente, al finalizar cada curso escolar, teniendo en cuenta las actuaciones que se han establecido para cada uno de los objetivos.

Además, se realizarán evaluaciones trimestrales de cara a poder establecer medidas correctoras que permitan asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados. Por etapas se realizará un seguimiento mensual del grado de

cumplimiento de las programaciones didácticas que les competen.

El Equipo Directivo y la CCP analizarán los resultados de las evaluaciones, y establecerán las medidas necesarias que garanticen el cumplimiento de lo programado.

El Equipo Directivo y la CCP realizarán, al finalizar el curso, una evaluación del grado de cumplimiento de los objetivos planteados en esta programación. De dicho análisis quedará constancia en la Memoria Anual y se informará al Consejo Escolar de su resultado.

9. Anexos

Esta es la relación de documentos que se adjuntan a la presente Programación General Anual:

1. Proyecto Educativo de Centro.
2. Reglamento de Régimen Interior, que contiene:
 - Ideario de Centro.
 - Protocolo de actuación en caso de accidente o enfermedad.
 - Reglamento de comedor.
 - Plan de emergencia.
3. Programaciones didácticas.
4. Programación del Departamento de Orientación.
5. Plan de Acción Tutorial.
6. Plan de Convivencia.
7. Plan Digital de Centro.
8. Plan TIC.